

Название практики: «Мастерская инженерного дела»

Проблема: В школе активно развито техническое образование школьников, в том числе и младших школьников. У детей, выпускников детского сада, были выявлены проблемы в освоении технических навыков. В ходе совместного обсуждения данной проблемы между учителями начальных классов школы и воспитателями детского сада было предложено апробировать техническое образование в дошкольном учреждении. Таким образом, данная апробация является «отправной точкой» в реализации преемственности между детским садом и школой. Навыки, полученные детьми при выходе из детского сада, получают своё продолжение в рамках развития технического образования в Центре «Точка роста» в школе. Кроме того, в Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года развитие начал технического образования детей дошкольного возраста обозначено как одно из приоритетных направлений.

В детском саду дети занимаются творчеством, мастерят из различных материалов, строят из конструкторов, сооружают постройки, каждый день дети в саду развивают технические навыки.

Цель: развитие исследовательских, конструкторских и инженерных способностей через организацию образовательного пространства.

Задачи:

- 1.создать условие для технического развитие дошкольников
- 2.формировать первоначальных навыков инженерного дела
- 3.повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста
- 4.развивать способность решение задач инженерной направленности и способность самостоятельно решать проблемные ситуации.
- 5.развивать связную речь у дошкольников через презентацию своих работ

Результат: создание образовательного пространства "Мастерская инженерного дела".

1 этап	Разработка нормативных документов и планирующие документы, регламентирующие организацию деятельности по развитию технического образования
2 этап	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и методическое сопровождение участников образовательного

	процесса
3 этап	Материально-техническое обеспечение, изменение РППС в группах детского сада для развития технических навыков

После всех этапов в детском саду создана «Мастерская инженерного дела»
Работа в «Мастерской инженерного дела» проходит в центрах.

1. «Центр инженера», где дети изучают подобранную литературу, инженерные книги. После изучения теории создают схемы и чертежи построек, зарисовывают свою постройку на бумаги плоскостными или объемными схемами.

2.«Центр стройка» - дети выбирают конструктор, из которого будет создана постройка, и воплощают свои идеи в реальные постройки различных размеров. В центре используются как конструкторы, так и бросовый материал.

3. "Выставочный зал" здесь дети смогут сохранить и представить друзьям и родителям свои постройки, презентуя их с помощью доклада, а также используя ИКТ.

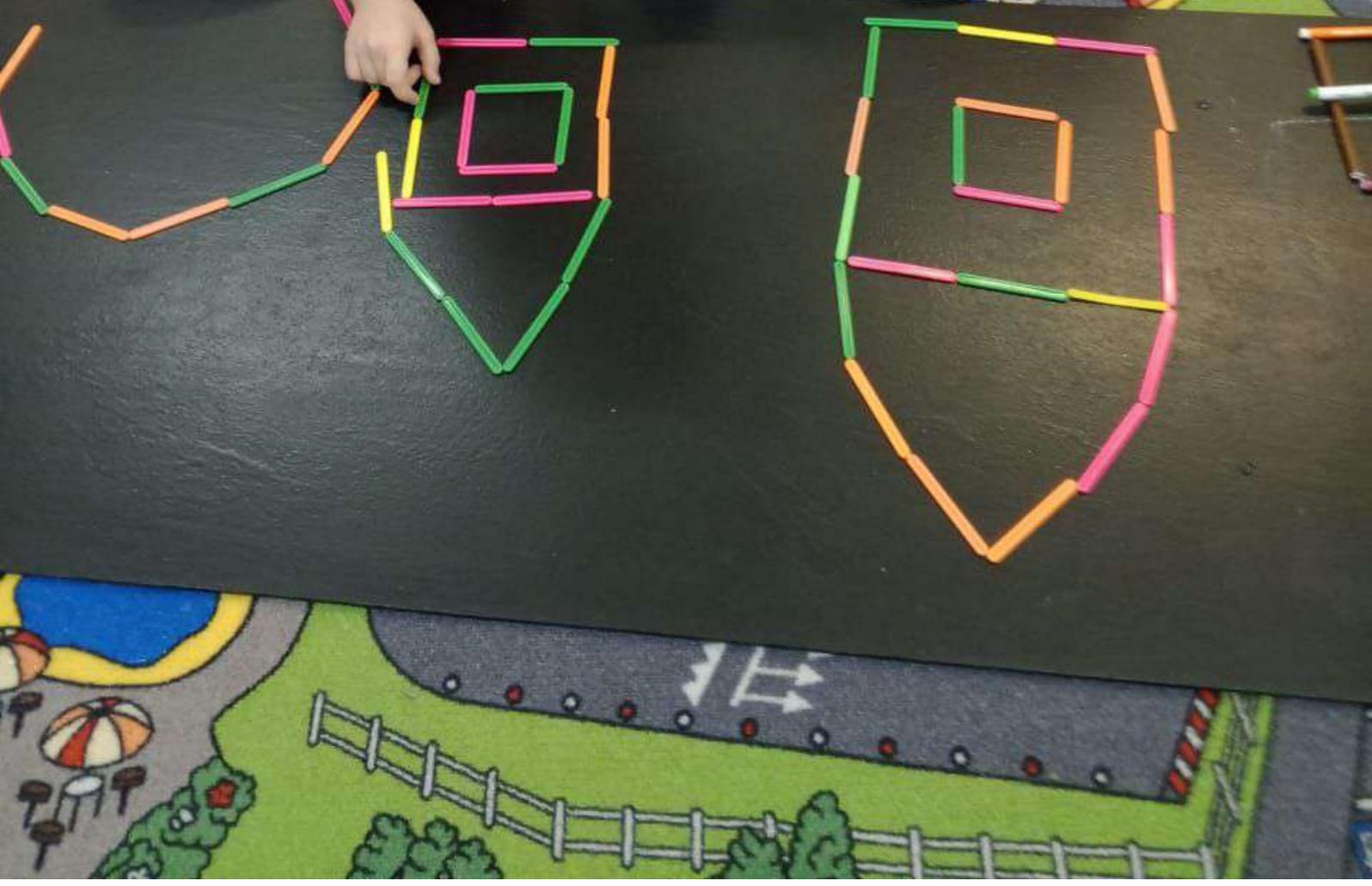
Результаты и ход конструктивной деятельности дошкольники заносят в свои инженерные книги.













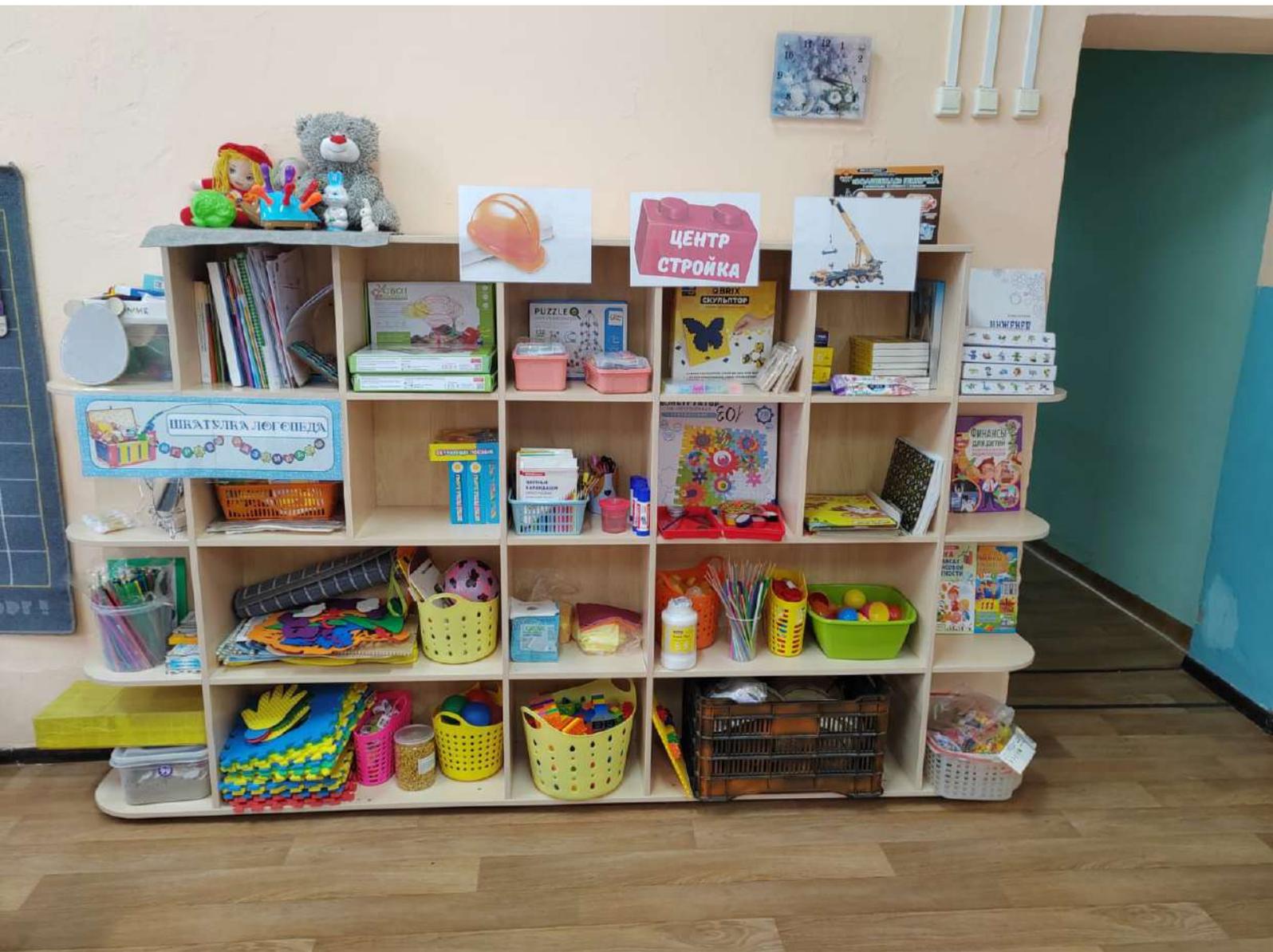


I start my day
Today I will walk in my power

It is normal for the product to wobble after con-
SPECIFICATIONS & COLORS OF CONTENTS
MANUFACTURE ILLUSTRATIONS













П
С
С

ДО
6

