

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Подтесовский детский сад № 29
Гагарина Т.С.
« 20 » 2025г

**Анализ эффективности проведенных мероприятий,
принятых мер и управленческих решений по управлению качеством образовательной среды
в МБДОУ Подтесовский детский сад № 29.**

В соответствии плана мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней системы оценки качества образования на 2024 – 2025 г. был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Подтесовский детский сад № 29 на основании разработанного положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Подтесовский детский сад № 29.

Цель проведения внутренней оценки качества образования о установлении соответствия качества образовательных условий, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, образования детей с ОВЗ, содержания образовательной деятельности, образовательных программ, управления ДОО с ФГОС ДО для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО.

Проведение оценки качества образования позволило решить задачи:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования в ДОО для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования в ДОО.

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению применялись листы оценивания для оценки качества дошкольного образования.

Состав экспертной группы периодически менялся, в зависимости какое направление подлежит мониторингу.

Мониторинг проводился в 7 направлениях:

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, РППС, психолого – педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитие детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования детей с ОВЗ;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качества управления в ДОО.

1. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, РППС, психолого – педагогические условия)

МБДОУ «Подтесовский детский сад №29» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками. Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего в МБДОУ «Подтесовский детский сад №29».

Воспитателей – 7

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель 1

Педагог-психолог -1

Учитель – логопед -1

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующая.

Руководитель имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности». Количество педагогов имеет профессиональное образование.

В соответствии с ФГОС ДОО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)
2. План аттестационных мероприятий выполняются, педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, слушают вебинары по актуальным темам. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива.

Кадровая политика на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году были созданы достойные условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-Технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и т.д.)

В построении РППС педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

По итогам мониторинга были разработаны рекомендации по повышению качества организации РППС:

- продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- совершенствовать возможность трансформируемости пространства;
- пополнять и совершенствовать в группах центры инженерно-технического творчества, изменить центры для более активного участия детей.

Управленческие решения:

Адресные рекомендации:

1. Продумать последовательность внесения изменений в РППС, с учетом ОП ДО, положительной динамики развития детей.

Срок февраль Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

2. Пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

Срок в течение года Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

3. Подготовить презентацию РППС к повторному мониторингу.

Срок март Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Управленческие решения

1. Издать приказ по проведению смотра-конкурса «Лучшая РППС»

2. Рассмотреть участие воспитателей, ДОУ в грантах, проектах, денежных конкурсах.

2. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитие детей в семье)

В ДОУ сложилась определенная система работы по взаимодействию с семьями по вовлечению родителей для участия в образовательную деятельность дошкольной группы. Есть инициативная группа родителей, которые участвуют в образовательной деятельности дошкольной группы, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей, праздников, спортивных игр. Педагоги организуют и проводят мероприятия по просвещению и обучению родителей в соответствии с планом взаимодействия с родителями. Оформлен тематический стенд по темам недели, где родители и дети принимают активное участие в работе над темой недели.

А также в ходе мониторинга выявлены недостатки:

1. Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей) в образовательную деятельность составляет 87%.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации, составлен план работы по повышению качества взаимодействия с семьей.

В течение учебного года воспитатели всех возрастных групп проводили интересные мастер-классы, проскты, экскурсии, праздники, родители принимали активное участие в мероприятиях. Мероприятия публиковались в ВК и на сайте ДОУ.

3. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В ДОУ сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги ведут работу с детьми и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни.

Воспитатели создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.

В ходе мониторинга выявлены недостатки:

- веранды на участках пришли в негодность.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации, составлен план работы по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

4. Качество дошкольного образования детей с ОВЗ

В МБДОУ Подтесовский д/с № 29 на основании нормативно-правового обеспечения разработана модель инклюзивного образования.

В ДОУ функционирует комбинированная группа, в которой ребенок с ОВЗ обучается по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР учитывающей его индивидуальные возможности. Остальные дети группы обучаются по ООП МБДОУ Подтесовский д/с № 29.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Специалисты и воспитатели, осуществляющие сопровождение ребенка с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании».

В начале и в конце учебного года, специалисты проводят диагностическое обследование ребенка с особыми потребностями с целью прослеживания динамики развития.

Со всеми участниками педагогического процесса: воспитанниками группы, их родителями (законными представителями) и педагогами, для поднятия компетенции в области взаимодействия, социализации и адаптации, в разнообразной форме, проводится информационно-разъяснительная работа.

Оснащение материально-технической базы детского сада пополняется ежегодно, но недостаточно.

В ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума ППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Достоинства, выявленные в ходе мониторинга.

1. В ДОУ разработана и утверждена АООП для детей с ТНР в соответствии с ФАОП.
2. В ДОУ организована работа ППк.
3. Имеется нормативно-правовое обеспечение по проблеме инклюзивного образования учрежденческого уровня.
4. Штат узких специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ укомплектован полностью, пройдены курсы повышения квалификации.
5. Педагоги, родители и воспитанники толерантно относятся к процессу инклюзии в ДОО.
6. Ведется регулярная информационная работа с участниками образовательного процесса.

В ходе мониторинга выявлены недостатки:

1. Необходимо пополнение материально-технической базы.
2. Не у всех педагогов есть курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ в инклюзивном образовании». Из 10 педагогов (воспитатели, узкие специалисты), 5 педагогов (50%) прошли курсы по данной теме.

Для устранения недостатков были приняты управленческие решения, адресные рекомендации,

Адресные рекомендации

1. Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса направленного на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия

Воспитатели всех групп в течение 2024-2025 уч. года.

2. Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Воспитатели всех групп в течение 2024-2025 уч. года.

Управленческие решения

1. Рассмотреть участие в грантах, проектах, денежных конкурсах.

2. Рассмотрение вопроса по выделению средств на приобретение недостающих материалов (на основании справки по проведенному анализу материально-технической базы в комбинированной группе)

5. Качество содержания образовательной деятельности по направлениям развития ребенка.

Освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие показала хороший результат (средний уровень). По показателям видно, что проблема речевого и художественно-эстетического развития актуальна.

Адресные рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем направлениям развития ребенка. При планировании учитывать рекомендации и результаты мониторинга.

Сроки исполнения: постоянно, в течение года (для всех воспитателей).

2. Углублённое обследование детей с выявленными отклонениями в речевом развитии. Привлекать родителей к коррекционной работе посредством организации мастер-классов, практикумов, участия родителей в индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Ответственный: учитель-логопед Чижикина Н.Б. Сроки исполнения: в течение года.

3. В группах создать насыщенную речевую среду. Провести смотр-конкурс «Лучший речевой уголок»

Сроки исполнения: до 01.04. 2025г. (для всех воспитателей).

4. Активизировать работу по составлению индивидуальных образовательных маршрутов, на основании результатов мониторинга.

Сроки исполнения: до 01.04. 2025г. (для всех воспитателей).

Управленческие решения:

1. Издать приказ по проведению смотра-конкурса «Лучший речевой уголок»

2. с 01.09.2025г включить в годовой план организацию семинара-практикума с родителями, «Круглый стол», для презентации дидактических пособий по речевому развитию.

6. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ Подтесовский детский сад № 29 требует изменения и доработки в соответствии с ФОП ДО.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Во все диагностические таблицы на соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе внести возраст от 1 года до 2 лет.

Адресные рекомендации:

1. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей)

Сроки исполнения: до 31.05. 2025г (рабочая группа)

2. Обновить, дополнить учебно-методический комплект, РППС для реализации ФОП ДО

Сроки исполнения: до 30.09. 2025г (воспитатели всех групп)

Соответствие ОП Учреждения обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 100%

7. Качества управления в ДОО.

Заключительная часть

Анализ качества управления в ДОУ показал, что документирование образовательной деятельности ДОО соответствует требованиям и содержанию нормативных документов соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ, педагогический коллектив ознакомлен с необходимыми документами, все документы размещены на сайте ДОУ

Управление организационными процессами ДОО ВСОКО сопровождается необходимой документацией, педагоги могут ознакомиться с положениями, аналитическими справками, результатами. В ДОУ осуществляется своевременный контроль выполнения планов педагогами, проводится анализ

эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты, ежегодно до 20 апреля осуществляется самообследование работы ОУ, родители информированы о планах ДОУ и групп, участвуют в планировании работы ОУ.

Управление качеством дошкольного образования в ДОО – ВСОКО утверждено, доступно для педагогов, результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы.

Управление персоналом ДОО – Сотрудники ОУ информированы о целях организации, своих должностных обязанностях. В ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе, оказывает помощь сотрудникам в работе с детьми, осуществляется непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО.

Программа развития ДОО – Программа развития полностью выполнена, срок реализации окончен. Необходимо разработать новую программу развития.

Рекомендации и управленческие решения:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ, но есть моменты, над которыми коллективу необходимо работать, чтобы улучшить показатели. Учреждение функционирует в режиме развития.

- Уровень освоения детьми программного материала хороший;
- Готовность выпускников к школе высокая;
- Легкая степень адаптации детей к условиям ДОУ.

С семьями налажена тесная связь, проявляют заинтересованность в реализации ОП ДО. Участвуют в проектах, мастер-классах, семинарах.

В 2024-2025 учебном году продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации (участие коллектива в муниципальных, региональных и Всероссийских проектах, мероприятиях и акциях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах)

- Издать приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации (участие коллектива в муниципальных, региональных и Всероссийских проектах, мероприятиях и акциях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах)	в течение года	Гагарина Т.С заведующая
2.	Издать приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития.	август 2025г	Гагарина Т.С заведующая
3.	Собрание рабочей группы по разработке Программы развития	август 2025г	Гагарина Т.С заведующая
4.	Собрание рабочей группы по составлению плана работы по включению в управленческий процесс всех участников образовательной системы ОУ.	сентябрь 2024	Гагарина Т.С заведующая
5.	Включить в годовой план мероприятия по ознакомлению педагогов с новыми видами конструкторов	август 2024	воспитатели