

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Подтесовский детский сад № 29
Т.С. Гагарина
« 11 » октября 2024 г.



**Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые,
РППС, психолого-педагогические) в
МБДОУ Подтесовский детский сад № 29**

Вводная часть.

Предмет изучения: кадровые, РППС, психолого-педагогические условия.

Сроки проведения: с 07.10.2024 по 11.10.2024г.

Цель: оценивание эффективности кадровых и психолого-педагогических условий, соответствия РППС в соответствии с требованиями ФОП ДОУ и ФГОС ДО, требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей.

Члены рабочей группы:

Гагарина Т.С.- заведующая

Кацай О.Г.- старший воспитатель

Зорина Г.А.- воспитатель

Мирясова Т.И.- воспитатель

Аверяскина Т.В.- воспитатель

Губанова В.М.- педагог-психолог

Середа Е.А.- завхоз

В ходе мониторинга были использованы следующие методы:

- изучение соответствия кадровых и психолого-педагогических условий;
- соответствия РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей.

Аналитическая часть

Укомплектованность педагогическими кадрами

В МБДОУ Подтесовском детском саду № 29 образовательный процесс осуществляют 11 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.

-воспитатели – 7 чел.

- музыкальный руководитель – 1 чел.

- педагог-психолог – 1чел.

- учитель-логопед – 1чел.

- инструктор по физической культуре – 1чел. (внутренний совместитель)

Уровень образования педагогических кадров

Образование: высшее – 5 человек (45%)

среднее специальное – 6 человека (55%)

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Образование: высшее – 6 человек (46%)

среднее специальное – 6 человека (54%)

Категории: высшая – нет

I категория – 5 человека (45,4%)

Молодые специалисты- 2 человек (18%)

4 педагога подали заявления на аттестацию, на I категорию. (2024-2025уч.год)

из 11 педагогических работников 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В ДОУ сложился стабильный, творческий, педагогический коллектив

Педагоги повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах, методических объединениях, вебинарах, социальных акциях, конкурсах, творческих группах на районе.

МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников :

- существует план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических работников;

-ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Достоинства и недостатки, выявленные в ходе мониторинговой экспертизы (кадровые условия)

1.В показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров минусом является:

-отсутствие высшей квалификационной категории у педагогов.

2. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

3. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающийся участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах имеют плюсы и минусы.

Плюсы: педагоги презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне муниципалитета.

Минусы: нет участия в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.

Заключительная часть.

Общие выводы и рекомендации по результатам внутренней экспертизы качества кадровых условий:

1.Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников.

2.В ДОУ создаются условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.

3.Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива.

4.За счет внутреннего совместительства, в детском саду обеспечено наличие узкого специалиста (инструктор по физическому развитию).

5.Кадровая политика ДОУ направлена на развития профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Адресные рекомендации:

1.Необходимо обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах, регионального уровней, муниципальных.

Сроки исполнения: постоянно, в течение года

Ответственный старший воспитатель Кацай О.Г.

2.Организовать возможность и методическую помощь для аттестации педагогам на высшую квалификационную категорию.

Сроки исполнения: постоянно, в течение года

Ответственный старший воспитатель Кацай О.Г.

3. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Сроки исполнения: постоянно, в течение года

Ответственный старший воспитатель Кацай О.Г.

Управленческие решения:

1. Обеспечить участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.

(в течение 2024-2025 уч.года)

2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и узких специалистов ДОУ для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации. (в течение 2024-2025 уч.года)

Психолого - педагогические условия

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузку;

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой;
- педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми, помогает детям осознать ценность сотрудничества, обсуждают с детьми план совместной деятельности (утренний круг);
- помогают детям корректировать свои действия, учитывая желания друг друга, поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга;
- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве;
- реагируют на инициативу детей в общении;
- наблюдают за ребенком, чтобы понять его как личность, чтобы создать для него комфортные условия.

В детском саду осуществляется психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение детей. Проходят индивидуальные и групповые консультационные встречи для родителей (законных представителей).

Заключительная часть.

Общие выводы и рекомендации по результатам внутренней экспертизы качества психолого-педагогических условий:

1. Педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

2. В ДОУ организована работа:

- психологической службы, где по запросу родителей (законных представителей) и оказывается методическая, консультационная, психолого-педагогическая помощь специалистами детского сада;

- ПМПк ДОУ благодаря которой выявляются дети с различными нарушениями в развитии.

Педагогом – психологом и логопедом организованы и регулярно проводятся ДРИСеансы для детей группы раннего возраста и их родителей.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга.

1. Отсутствие инструментария по выявлению умственного развития ребенка (Методика Векслера детский вариант)

Факторы (условия) влияющие на результат

Финансирование детского сада

Адресные рекомендации

1. Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса направленного на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия

Воспитатели всех групп в течение 2024-2025 уч. года.

2. Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Воспитатели всех групп в течение 2024-2025 уч. года.

Управленческие решения

1. Рассмотреть участие в грантах, проектах, денежных конкурсах.

2. Рассмотрение вопроса по выделению средств на приобретение недостающих материалов (на основании справки по проведенному анализу материально-технической базы в комбинированной группе)

Развивающая предметно-пространственная среда образовательные условия

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Безопасность РППС определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности.

2. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие объектов среды обеспечивает:

- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Имеются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

3. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства (мы отказались от монофункционального зонирования, которое жестко закрепляло функции за определенным пространством). Таким образом, материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

4. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. В каждой группе имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Имеется большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

5. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал

периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...

- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, альбомы о достопримечательностях, памятниках, известных людях п.Подтесово

- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины)

- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием.

В центрах старших групп в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, продукты детской деятельности;

6.Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Недостатки в организации развивающей предметно-пространственной среды:

- развивающая предметно пространственная среда ДООУ по наполняемости только на 76% отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-сохраняется недостаток полифункционального и трансформируемого оборудования в группах (во всех группах есть различные центры которые имеют жесткие границы, что позволяет частично соблюдать принцип полифункциональности, один и тот же игровой уголок или центр воспитанники не могут преобразовать в другой).

-имеется необходимость расширения комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-коммуникационную среду.

- недостаточное количество пространство, т.к.в детском саду нет специально отведенного помещения для спален, в двух группах стоят трехъярусные кровати, которые уменьшают игровое пространство.

Заключительная часть.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

Адресные рекомендации:

1.Продумать последовательность внесения изменений в РППС, с учетом ОП ДО, положительной динамики развития детей.

Срок февраль Ответственные :воспитатели всех возрастных групп

2.Пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

Срок в течение года Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

3.Подготовить презентацию РППС к повторному мониторингу.

Срок март Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Управленческие решения

1. Издать приказ по проведению смотра-конкурса «Лучшая РППС»
2. Рассмотреть участие воспитателей, ДОУ в грантах, проектах, денежных конкурсах.

Члены комиссии:

Гагарина Т.С. Гга
Кацай О.Г. Кацай
Зорина Г.А. Зорина
Мирясова Т.И. Мирясова
Аверяскина Т.В. Авер
Губанова В.М. Губанова
Середа Е.А. Середа