

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) .

В настоящее время организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ подразумевает соблюдение определенных требований , которые содержатся в ФГОС ДО, ФОП ДО и иных нормативно-правовых актах.

Это требования к организации РППС; наполняемости РППС и знаниям педагогов по ее использованию.

В центре *«Безопасности»* дети знакомятся с правилами дома, на улице (ПДД) и пожарной безопасности. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, с помощью которого дети могут обыграть различные ситуации.

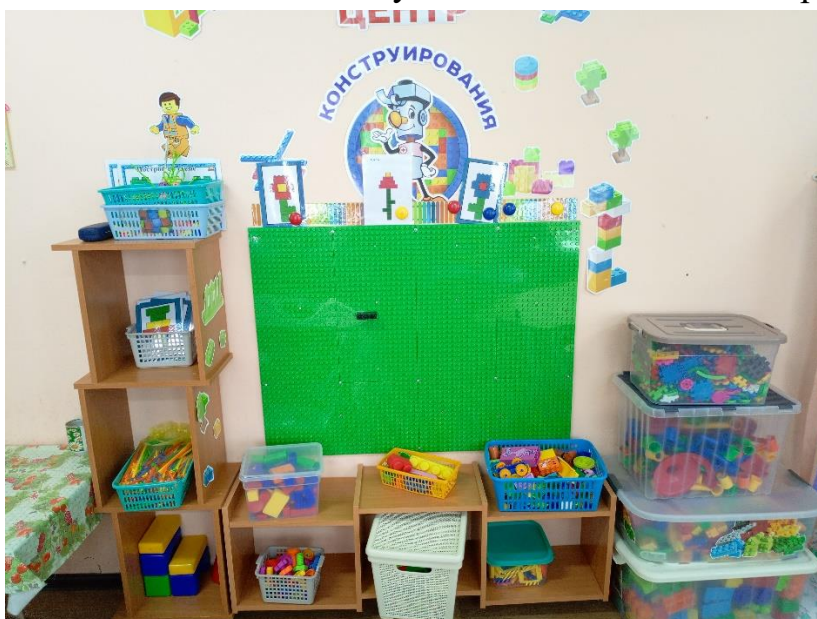


«Музыкально-театральный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в

роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.



«*Центр конструирования*» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек.





Центр «*Экспериментирование*». Представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.





«Уголок уединения». В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения. Это уютное тихое место.



В **«Патриотическом»** центре имеются герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, родного поселка, улицы. Подобрана литература по данной тематике, репродукции картин, карты, глобус; фотоальбомы с народными

костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Центр «*Библиотека*» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.



Центр «*Математики*» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое

оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.



В Центре «*Сюжетно – ролевых игр*» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Все атрибуты необходимые для игры находятся в контейнерах, которые помечаются специальными условными обозначениями.

Центр «*Парикмахерская*»



Центр «*Больница*»



В центре «*Творческая мастерская*» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: традиционные и нетрадиционные техники рисования на воде «Эбру», нитками, мыльными пузырями. Лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



Инвентарь хранится в пластиковых контейнерах, дети убирают предметы по завершении игр или занятий. Материалы в шкафах и на стеллажах доступны воспитанникам. Для старших дошкольников уголки могут быть разделены по интересам мальчиков и девочек. Материальная база уголков пополняется в соответствии с интересами и возрастом детей.